



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

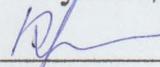
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

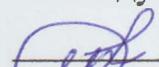
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Н.В. Кропотова  
«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.Э. Ибрагимова  
«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(П) «Производственная (проектно-технологическая)»

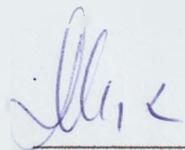
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Управление в области безопасности  
жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.02.01(П) «Производственная (проектно-технологическая)» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Мухомов И.И.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 14.03 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 17.03 2020 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель:** подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя/заместителя руководителя образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- развитие у обучающихся умений и навыков профессиональной деятельности в процессе наблюдения за учебно-воспитательной и организационной деятельностью образовательной организации, необходимых для успешного осуществления педагогического управления, в том числе в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умения применять профессиональные теоретические знания и наличный практический опыт в реальной педагогической деятельности для решения организационно-педагогических проблем по созданию/проектированию и поддержанию безопасной образовательной среды;
- развитие профессиональной культуры и профессионального мышления обучающихся в магистратуре в процессе профессиональной коммуникации;
- содействие профессиональному личностному росту магистрантов, укрепление у них убежденности в правильности выбора профессии;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления организационной и проектной деятельности в образовательных организациях.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная (проектно-технологическая).

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами:  
дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной практики (производственно-технологической практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
2.	<b>ПК-1</b>	способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды	теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся	планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС	теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесохраняющих образовательных технологий в образовательный процесс
3.	<b>ПК-2</b>	способен использовать научно обоснованные здоровьесбере-	современные образовательные здоровьесберегающие	создавать и поддерживать здоровьесберегающ	навыками профессиональной деятельности в обла-

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		регающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья	технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	ую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья	сти использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная практика относится к Блоку 2. Практики, Части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Для освоения данной дисциплины магистры используют: знания и умения, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин. Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию психолого-педагогической культуры будущих педагогов и готовит их к прохождению преддипломной практики в 4 семестре.

Проектно-технологическая практика проходит на базе образовательной организации. Продолжительность проектно-технологической практики в соответствии с учебным планом магистерской программы «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составляет 12 недель в третьем семестре обучения.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость производственной практики (производственно-технологической практики) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в	Формы текущего контроля
----------------	--------	---	-------------------------

		часах)			СР	
		л	п			
<b>Подготовительный этап</b>						
<b>1.1.</b> Установочная конференция.	1	4			10	Явка на конференцию, ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с критериями оценки ее результатов, содержанием программы, формами отчетной документации, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также инструктаж по технике безопасности
		2			10	составление рабочего плана и индивидуального графика выполнения программы практики
<b>Основной этап</b>						
<b>2.1.</b> Анализ нормативной и методической и иной документации образовательного учреждения	1-3		20		40	анализ основной образовательной программы образовательного учреждения
<b>2.2.</b> Разработка проектно-технологической документации	3-8		10		30	анализ рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности
	6-10		20		100	разработка технологических карт учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной

						школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса)
	6-10		10		150	выполнение вариативного занятия (разработка творческого проекта; составление наглядного атласа; разработка рабочей тетради и т.д. по определенному разделу (или теме) из области ОБЖ для конкретной возрастной группы. Заполнение дневника
<b>Заключительный этап</b>						
<b>3.1.</b> Подведение итогов	10-11				18	подготовка и оформление отчетной документации; предоставление отчетной документации на итоговой конференции
<b>3.2.</b> Итоговый контроль	12	4			4	защита методических материалов на итоговой конференции

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Проектно-технологическая практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его с дневником на кафедру в установленный срок.

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики**

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>Этапы формирования компетенции</b>

Знает	Умеет	Владеет
принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ПК-1** – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды

#### Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся	планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС	теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесохраняющих образовательных технологий в образовательный процесс

**ПК-2** – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся

#### Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать

	определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Дониная, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - ISBN 978-5-7695-5041-6 (в пер.)	Учебное пособие	4
2	Батурина, Г. И. Введение в педагогическую профессию [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 1999. - 176 с.	Учебник	9

### **Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] : методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков; Рец.: А. В. Муравьев. - М. : Владос ; [Б. м.] : Фонд	Методическое пособие	4

	поддержки рос. учительства ; [Б. м.] : Золотые уроки России, 2004. - 272 с. - (Б-ка учителя ОБЖ). - ISBN 5-691-00846-3		
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. проф. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" (профиль "Безопасность жизнедеятельности") / Л. А. Михайлов [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 288 с. : табл. - (Высш. проф. образование. бакалавриат). - Библиогр.: с. 282-283. - ISBN 978-5-7695-8512-8	Учебник	15
3	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для сист. доп. обр-ия - повыш. квалиф. преп. вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник ; рец.: В. В. Полукаров, С. Д. Чуркин, Л. А. Найниш. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004478-1	Учебное пособие	3

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <http://elibrary.ru/>
4. <http://ust-razvitie.narod.ru> – Экологические проблемы
5. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС
6. <http://www.bezопасnost.edu66.ru> – УГПУ, все о БЖ и ОБЖ

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения установочной и итоговой конференций преподавателем и презентации студентами результатов работы
- доступ к научно-технической библиотеке вуза и электронной библиотечной системе.